

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФК  Ю.А. Джаубаев  
2022



*Рабочая программа дисциплины*

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Направление подготовки:** 49.06.01 Физическая культура и спорт

**Направленность программы:** Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры

**КВАЛИФИКАЦИЯ:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.  
Рецензент: д.п.н., проф. Петьков В.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.06.01 «Физическая культура и спорт» и на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: ТОФК и туризма на 2022-2023 уч.год. Протокол № 10 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Джирикова Ф.Д.

Обновлена и утверждена на \_\_\_\_\_ уч.год (см. Лист регистрации изменений)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Содержание

1.Название дисциплины	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

## 1. Наименование дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Целью курса является:

- Ориентация аспирантов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере физической культуры и спорта.
- Формирование профессионально-методологической культуры.
- Владение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2:	владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: инструментарий исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами; Уметь: использовать достижения науки для осмысления и совершенствования практической деятельности; Владеть: инструментарием исследования;
ОПК-4:	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- классификации и характеристики методов исследования; Уметь: - самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности; Владеть: - навыками исследовательской работы;
ОПК-6:	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: исследовательские возможности различных методов.- Уметь: вести исследование с выделением критериев оценки его качества. Владеть: методами исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина: Теория спорта относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В.ОД.6
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в результате изучения дисциплин: социология, психология, теория и методика физической культуры	

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	64
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет (1сем.)	Зачет (1сем.)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			лекции	практ.	
1.	Методологические основы педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
2.	Методологические основы педагогического исследования (практическое занятие)			2	
3.	Методологические основы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекционное занятие)		2		
5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (практическое занятие)			2	
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (самостоятельная работа)				4
7.	Методы научного познания (лекционное занятие)		2		
8.	Методы научного познания (практическое занятие)			2	
9.	Методы научного познания (самостоятельная работа)				4
10.	Эмпирические методы педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
11.	Эмпирические методы педагогического исследования (практическое занятие)			2	
12.	Эмпирические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
14.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (практическое занятие)			2	
15.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
16.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (лекционное занятие)		2		
17.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (практическое занятие)			2	

18	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (самостоятельная работа)				4
19	Методика проведения педагогического исследования (лекционное занятие)		2		
20	Методика проведения педагогического исследования (практическое занятие)			2	
21	Методика проведения педагогического исследования (самостоятельная работа)				4
22	Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекционное занятие)		2		
23	Педагогическое мастерство и культура исследователя (практическое занятие)			2	
24	Педагогическое мастерство и культура исследователя (самостоятельная работа)				4
25	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (лекционное занятие)		2		
26	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (практическое занятие)			2	
27	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (самостоятельная работа)				4
	Всего:	72	18	18	36

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			лекции	практ.	
1.	Методологические основы педагогического исследования (лекционное занятие)		4		
2.	Методологические основы педагогического исследования (практическое занятие)			4	
3.	Методологические основы педагогического исследования (самостоятельная работа)				6
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекционное занятие)				
5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (практическое занятие)				
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (самостоятельная работа)				6
7.	Методы научного познания (лекционное занятие)				
8.	Методы научного познания (практическое занятие)				
9.	Методы научного познания (самостоятельная работа)				6

10.	Эмпирические методы педагогического исследования (лекционное занятие)				
11	Эмпирические методы педагогического исследования (практическое занятие)				
12.	Эмпирические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				6
13	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (лекционное занятие)				
14	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (практическое занятие)				
15	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования (самостоятельная работа)				8
16	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (лекционное занятие)				
17	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (практическое занятие )				
18	Методы математической статистики в педагогическом исследовании (самостоятельная работа)				8
19	Методика проведения педагогического исследования (лекционное занятие)				
20	Методика проведения педагогического исследования (практическое занятие )				
21	Методика проведения педагогического исследования (самостоятельная работа)				8
22	Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекционное занятие)				
23	Педагогическое мастерство и культура исследователя (практическое занятие)				
24	Педагогическое мастерство и культура исследователя (самостоятельная работа)				8
25	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (лекционное занятие)				
26	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (практическое занятие )				
27	Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования (самостоятельная работа)				8
	Всего:	72	4	4	64

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Для полного обеспечения учебно-методическими ресурсами на кафедре и в методическом кабинете имеются фонд оценочных средств, банк лекций, практических заданий.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенции	Контролируемые разделы	Этапы формирования компетенций
ОПК-2: ОПК-4: ОПК-6:	Методологические основы педагогического исследования Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Методы научного познания Эмпирические методы педагогического исследования Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования	Начальный этап
ОПК-2: ОПК-4: ОПК-6:	Методы математической статистики в педагогическом исследовании Методика проведения педагогического исследования Педагогическое мастерство и культура исследователя Возможности использования результатов педагогического исследования в практике образования	Заключительный этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и</p>

		логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.3. Тестовые задания

1. В чем основная функция науки?
  - a. в получении новых фактов
  - b. в выявлении закономерностей
  - c. в выработке знаний о действительности
  - d. в прикладном значении
  
2. Сущность понимания объекта исследования заключается в ...
  - a. той части материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта
  - b. познании особенностей движения материи
  - c. исследовании факторов, влияющих на состояние материи
  - d. изучении эффективности движения материи
  
3. Предмет исследования это ...

- a. часть материи, которая включена в познавательную деятельность
  - b. познание каких-либо свойств вещества или процессов
  - c. метод познания
  - d. инструмент исследования
4. Наука основывается на ...
- a. логике
  - b. интуиции
  - c. образовании
  - d. фактах
5. Сколько стадий проведения исследований?
- a. одна
  - b. две
  - c. три
  - d. четыре
6. В чем заключается функциональное значение обратных связей?
- a. сохранять информацию
  - b. получать информацию
  - c. передавать информацию
  - d. перерабатывать информацию
7. Что не относится к разделам кибернетики?
- a. теория информации
  - b. теория кодирования
  - c. общая теория систем
  - d. теория познания
8. Какое свойство не присуще самоорганизованной системе?
- a. закрытость
  - b. открытость
  - c. нелинейность
  - d. диссипативность
9. Что может быть объектом исследования в физической культуре?
- a. виды деятельности
  - b. подготовка научных кадров
  - c. спортсмены
  - d. спортивная тренировка
10. Назовите один из важнейших принципов управления спортивной тренировкой?
- a. обратная связь
  - b. прямая связь
  - c. отрицательная связь
  - d. положительная связь
11. Что является основным предметом исследования физкультурологии?
- a. спортивная деятельность
  - b. организационно-управленческая деятельность
  - c. реабилитационная деятельность
  - d. оздоровительная деятельность
12. Какая научная дисциплина не входит в спортологию?
- a. физиология спорта
  - b. биохимия спорта
  - c. биомеханика спорта
  - d. социология спорта

13. Какая научная дисциплина направлена на разработку, реализацию и последующее изучение «поведения» моделей при разработке теории и технологий обучения движениям?
- общая теория спорта
  - спортивная педагогика
  - спортивная биокiberaгогика
  - спортивно-педагогическая адаптология
14. В чем основное сходство научных дисциплин – реабилитология и рекреациология?
- оздоровительная направленность
  - тренирующая направленность
  - лечебная направленность
  - корректирующая направленность
15. К какой группе научных дисциплин относится спортивно-педагогическая адаптология?
- физкультурология
  - спортология
  - теория оздоровительной физической культуры
  - реабилитология
16. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?
- теория физической культуры
  - общая теория спорта
  - теория оздоровительной физической культуры
  - теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова
17. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры?
- теория функциональных систем
  - теория о висцеро-моторных и моторно-висцеральных отношениях
  - теория управления и организации физической культуры
  - теория Н.А. Бернштейна об управлении движением
18. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи ...
- с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей
  - с проблемами психологической и морально-волевой подготовки
  - с проблемами расширения функциональных резервов организма
  - с проблемами повышения эффективности физиологических функций
19. Гипотеза это ...
- утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно
  - утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно
  - утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем
  - предположение о причине или следствии явления
20. Что не имеет отношения к понятию верификация?
- выведение логических следствий, основанных на практическом опыте субъекта
  - процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки
  - важнейший критерий научности выдвигаемых гипотез и теорий, основанных на соотношении их с данными опыта
21. Вероятность это ...
- абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях
  - числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях

- с. логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократное число раз в определенных условиях
22. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?
- простой
  - сводный
  - сложный
23. От чего зависит продолжительность эксперимента?
- от задач исследования
  - от трудоемкости методики исследования
  - от сложности обработки результатов исследования
24. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?
- естественный
  - лабораторный
  - модельный
25. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?
- естественный
  - лабораторный
  - модельный
26. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:
- закрытые или открытые
  - естественные или лабораторные
  - сравнительные или абсолютные
  - перекрестные или однотипные
27. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?
- планомерностью и конкретностью
  - наличием специфических приемов регистрации фактов
  - последующей проверкой результатов наблюдений
  - всем перечисленным выше
28. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?
- 1-а
  - 2-е
  - 3-и
  - 4-е
29. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?
- оценочный
  - частный
30. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?
- нет
  - да
31. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?
- в абсолютных

b. в относительных

32. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?

- a. анкетирование
- b. интервью
- c. беседа

33. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?

- a. да
- b. нет

34. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?

- a. да
- b. нет

35. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?

- a. да
- b. нет

36. При оформлении научной работы нужно ориентироваться на ...

- a. собственную интуицию
- b. требования преподавателя
- c. ГОСТ

Правильные ответы

1. c	19. c
2. a	20. a
3. b	21. b
4. d	22. c
5. c	23. a
6. b	24. b
7. d	25. a
8. a	26. c
9. c	27. d
10. a	28. d
11. b	29. b
12. d	30. a
13. c	31. b
14. a	32. a
15. b	33. b
16. d	34. b
17. c	35. b
18. a	36. c

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 15 вопросов
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 10 вопросов
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил на 7-8 вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант правильно ответил до 5 вопросов.

### 7.3.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Программа исследования и ее основные разделы.
8. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
9. Понятие о цели и задачах исследования.
10. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
11. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
12. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
15. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
16. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
17. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
18. Метод тестов и основные правила его использования.

### **7.3.5. Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

1. Экспертное оценивание как метод исследования.
2. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
3. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
4. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
5. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
6. Основные требования, предъявляемые к ВКР.
7. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
8. Основные элементы ВКР и технология их написания.
9. Особенности выполнения и написания теоретической (реферативной) работы.
10. Оформление ВКР и его основные требования.
11. Процедура предзащиты и защиты ВКР.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к докладу, реферату.

- оценка «хорошо» выставляется если магистрант полностью раскрыл тему, но не достаточно полно отвечает на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду НИР; имеются смысловые неточности; магистрант не полностью владеет темой.

- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма баллов, которую аспирант может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую аспирант может набрать в ходе сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на зачете, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на зачет.

Ведомости в форме текущего и рубежного контроля знаний аспирантов оцененные в баллах сдаются на кафедру в конце каждого триместра. Если нагрузка по дисциплине меньше 54 часов, то баллы начисляются и за посещение практических занятий.

Присутствие на лекции -2 балла;

Отсутствие на паре -0 баллов;

За активность на паре – 1 балл.

Наивысшая оценка за пару: на лекционном занятии- 2 балла; на практическом занятии 6 баллов; ответ за на тройку – 3 бала; на четверку- 4 балла; ответ на пятерку – 5 баллов.

Рефераты, доклады – 10 баллов.

Участие в НИР: конференции внутривузовские -5 баллов;

Всероссийские- 15 баллов

Международные- 15 баллов.

Зачет- допуск 25 баллов, 51 балл- механический зачет.

Экзамен: 51- допуск;

71- удовлетворительно;

81- хорошо;

91- отлично.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия аспиранта на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

В случае пропуска аспирантом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***А) Основная литература.***

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П.Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. М., Изд-во «Советский спорт», 2010. – 384 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 384 с.
3. Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. М.: Изд. центр «Академия», 2013.



4. Железняк Ю.Д. Образование в отрасли Физическая культура и спорт. Учебное пособие .- М.: МГОУ, 2013.
5. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. -М., 1995.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. -М.: Физкультура и спорт, 1991.-542с.
8. Под редакцией Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. Современная система спортивной подготовки. -М., 1995.-446с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2011. – 479 с.
10. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010 - 316 с. - (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0460-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210376>
11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010 - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ;Тоже[Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. - Карачаевск, 2003. – 360 с.
2. Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. – М.:ФиС, 2008. – 496с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.

#### **В) ЭБС**

**([www.bibliokomplektator.ru](http://www.bibliokomplektator.ru)) <http://kczv.pdb/wp-content/> ЭБС библеокоплектатор**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронные подписные ресурсы:

■ ЭБС «Университетская библиотека online»;

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.nlr.ru>

<http://library.ru>

<http://lib.sportedu.ru>

<http://orel.rsl.ru/>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.trainer.h1.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://lesgaft.spb.ru>

<http://www.libinfo.vspu.ac.ru>

<http://sigla.ru> – Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический

ресурс Интернета  
<http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека  
<http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
[catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.infosport.ru>

<http://www.teoriya.ru/journals/>-Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".

<http://www.teoriya.ru/fkvot/>-Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ

Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;

Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## 13. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата